

Différents styles d'apprentissage, différentes approches

(Cet article, extrait de l'ouvrage *Awana sur mesure*, propose une foule d'activités pour faciliter la mémorisation et la récitation de versets.)

Nous apprenons tous plus facilement d'une certaine manière que d'une autre, que nous ayons des limitations ou non. Découvrez quel est le style d'apprentissage particulier des jeunes de votre groupe de travail. Discutez avec les parents pour savoir si leurs enfants sont...

- > kinesthésiques tactiles – ils apprennent surtout en touchant et en faisant;
- > auditifs – ils apprennent surtout en écoutant;
- > visuels – ils apprennent surtout en regardant ou en observant.

Ces trois styles sont les plus communs. Il en existe d'autres. (Notez bien que plus l'enfant est jeune, plus il faut vous concentrer sur des méthodes excluant la lecture.)

L'enfant est surtout kinesthésique?

Si l'enfant apprend le mieux en bougeant, en touchant ou en manipulant, vous voudrez peut-être puiser parmi les suggestions suivantes.

- > Pour enseigner un verset...
 - Montrez des objets qui illustrent des mots ou des concepts. Laissez l'enfant les tenir.
 - Appuyez les mots d'un verset par des gestes.
 - Associez une mélodie au texte et chantez-le en faisant des gestes.
- > Pour faciliter la récitation d'un passage, demandez à l'enfant de...
 - Faire les gestes appris ou mimer ce que le verset signifie.
 - Marcher à petits pas, suivre un tracé, se bercer, faire rouler ou bondir un ballon, etc.
 - Presser dans sa main une balle (comme une balle Koosh^{MD} ou antistress).

- Se grouper avec ses camarades, selon divers critères : ceux qui portent du jaune, ceux qui ont les yeux bleus, ceux qui ont une petite sœur, etc.
 - Se lancer un ballon avec un camarade et réciter en rythme.
 - En groupe, faire une récitation « popcorn » : un enfant se lève, dit un mot, se rassoit; un autre se lève, dit le mot suivant, se rassoit, etc. jusqu'à la fin du passage.
- > Invitez l'enfant à copier le verset de diverses manières afin de le mémoriser plus facilement. Voici quelques exemples :
- Il écrit une lettre à quelqu'un (parent ou ami) et inclut le verset dans son message.
 - Comme un scribe des temps bibliques, il copie le texte sur une longue bande de papier, qu'il roule ensuite comme un parchemin. Pour lire ou réciter, il ouvrira le rouleau. (Nouez-le avec un joli ruban.)
 - Étalez de la crème à rasage sur une table : l'enfant y note le verset avec le doigt. (Ayez une serviette à proximité!)
 - Avec de la pâte à modeler, il façonne lui-même les mots.
 - Il copie le texte sur un tableau blanc avec des feutres de couleur, ou sur un tableau noir avec de la craie.
- > Concevez diverses feuilles d'activité mettant le verset en valeur :
- Texte troué : copiez le passage et remplacez certains mots par un trait; notez les termes omis dans une banque de mots; l'enfant les place aux bons endroits.
 - Texte codé : remplacez chaque lettre par un chiffre ou un symbole; l'enfant doit décoder le message au moyen du code.
 - Mots mêlés : écrivez les mots du verset dans le désordre; l'enfant doit les replacer.
 - Labyrinthe : tracez un labyrinthe au centre duquel vous inscrivez le passage; au bout des impasses, dessinez des choses qui nous empêchent de mettre le verset en pratique; l'enfant trace le chemin jusqu'au texte.
 - Mots à trouver : cachez tous les mots du verset dans une grille de lettres; l'enfant doit les trouver et les encercler.
- > Copiez les mots du verset sur des fiches, cartons, bouts de papier colorés, puis...
- Mettez tous les papiers dans une boîte, agitez bien et demandez à l'enfant de les remettre dans l'ordre.
 - Mettez-les dans un ballon, gonflez-le, nouez. L'enfant perce le ballon, ramasse les papiers et remet les mots en ordre.
 - Attachez une corde dans la pièce, à la hauteur des yeux, et fixez-y chaque papier avec des pinces à linge, dans le bon ordre. L'enfant récite le verset, enlève un mot de son choix, récite, ôte un autre mot, etc. jusqu'à ce qu'il ait décroché tous les mots.
 - Cachez les cartons dans la pièce. L'enfant les cherche puis les met en ordre.

- Collez des aimants derrière chaque carton. Donnez à l'enfant une plaque à cuisson métallique : il y fixera les mots dans l'ordre.
- Confectionnez une chaîne avec les mots écrits sur des rectangles : l'enfant ferme les maillons avec un morceau de ruban adhésif. Il se sert de la chaîne pour lire et mémoriser le verset. (Fabriquez plusieurs chaînes et accrochez-les dans le local : vous vous en servirez pour réviser.)
- Notez quelques mots du verset sur plusieurs cartons, que vous distribuerez aux enfants. Les jeunes devront se placer dans le bon ordre, en fonction du carton reçu.
- Jouez à Memory pour réviser les passages : notez références et textes sur plusieurs fiches. Étalez les fiches face cachée sur une table. Les enfants doivent associer, en retournant seulement deux fiches à la fois, les références aux textes correspondants.

L'enfant est surtout auditif?

Si l'enfant apprend le mieux grâce à ce qu'il entend, voici des idées pour vous inspirer.

- > Pour apprendre un texte...
 - Dites le verset par segments, l'enfant répète à mesure.
 - Dites deux ou trois mots, l'enfant les répète; reprenez les premiers mots et ajoutez-en deux ou trois, il répète le tout, etc. Progressez ainsi en revenant toujours en arrière et en ajoutant des mots nouveaux, jusqu'à la fin du verset.
 - Remplacez par un battement de mains un mot, puis deux, trois... jusqu'à ce que tous aient disparu. Réincorporez ensuite les mots graduellement.
- > Pour varier la façon de réciter...
 - Faites une récitation collective en suivant un rythme et en insistant sur les mêmes mots chaque fois, en faisant des pauses toujours au même endroit, etc.
 - Prenez une voix aigüe, grave, chevrotante, roulez les R, etc.
 - Variez le volume de votre voix : de fort à faible et de faible à fort.
 - En groupe, récitez le passage d'abord lentement, puis en accélérant graduellement.
- > Mettez le verset en musique et chantez-le ensemble.
- > Lisez ou récitez le texte et faites une faute : omettez ou remplacez un mot. Le premier qui trouve l'erreur a une récompense.
- > Avec la permission des parents, téléphonez à l'enfant et récitez ensemble le verset ou travaillez ensemble à le mémoriser.

- › Commencez à réciter, puis stoppez après quelques mots : l'enfant doit poursuivre.
- › Enregistrez l'enfant en train de lire le verset, puis faites-lui écouter l'enregistrement afin qu'il récite en même temps.

L'enfant est surtout visuel?

Si l'enfant apprend le mieux grâce à ce qu'il voit, inspirez-vous des suggestions suivantes.

- › Aidez l'enfant à repérer dans son cahier la section où il est rendu en marquant la page avec un gros trombone coloré.
- › Voyez sous *L'enfant est surtout kinesthésique?* les jeux où il faut noter les mots d'un verset sur des fiches, des cartons ou des bouts de papier. Plusieurs plairont aux enfants visuels.
- › Voyez les suggestions de feuilles d'activité sous *L'enfant est surtout kinesthésique?*
- › Présentez les versets sous forme de rébus à déchiffrer.
- › Montrez où se trouvent les passages dans la Bible et lisez-les ensemble.
- › Écrivez le texte en petits caractères, puis en lettres plus grosses, et plus grosses encore.
- › Soulignez ou surlignez les mots clés du verset.
- › Notez le passage au tableau. L'enfant le lit, vous effacez un mot, il relit, vous effacez un autre mot, et ainsi de suite jusqu'à ce que tout le texte ait disparu.
- › Faites l'activité précédente, mais remplacez les par des des dessins ou des symboles.
- › Écrivez le verset au moyen de céréales sèches ou de macaronis que vous collerez sur un carton robuste. Épinglez le carton au mur. Après avoir récité le verset, l'enfant écrit son nom sur l'affiche.
- › Les enfants font des napperons sur lesquels ils écrivent et illustrent un texte. Plastifiez les napperons : ils serviront à la maison, à l'heure des repas, à réviser les versets.
- › Pour réviser un verset, écrivez-le sur un carton, puis masquez les mots. Révélez les mots un à un jusqu'à ce que l'enfant puisse le réciter de mémoire, sans aide.

- > Servez-vous de formes ou de dessins pour illustrer des mots ou des concepts. Conservez toujours le même « code ». (Cette façon de faire convient particulièrement aux enfants ayant de la difficulté en lecture.) Voici plusieurs idées :
 - Berger = Jésus
 - Triangle doré = Dieu (*le triangle représente la Trinité*)
 - Mains jointes = prier, prière
 - Croix = mort (sacrifice) de Jésus
 - Panneau d'interdiction = avertissement de la part de Dieu
 - Médaille ou trophée = récompense
 - Livre ouvert = Bible, Parole de Dieu
 - Cœur noir = péché
 - Maison sur un roc = confiance
 - Haltères = force
 - Chandelle = lumière

- > Servez-vous d'un objet pour illustrer le verset. Par exemple, un cadeau joliment emballé pourrait représenter Jean 3.16; la photo d'un enfant avec ses parents, Éphésiens 6.1; un globe terrestre, Genèse 1.1.

- > L'enfant confectionne un livret. Agrafez ensemble plusieurs feuilles blanches. Sur chaque double page, il écrit le verset d'un côté et fait une illustration appropriée de l'autre.

- > L'enfant confectionne des aide-mémoires : signet, marque-page, etc. sur lesquels il copie les versets à apprendre ou à réviser.

- > Écrivez le verset sur un carton robuste, puis découpez les mots un à un en leur donnant la forme de pièces de puzzle. L'enfant refait le puzzle en assemblant les mots dans l'ordre. (Rangez les puzzles dans des enveloppes ou des sacs de plastique transparents.)

- > Écrivez sur des cartons les versets et leurs références, puis collez-les au dos des enfants, qui devront appairer versets et références. (Sur le même principe, notez sur les cartons des moitiés de versets.)

POUR VOTRE BIBLIOTHÈQUE PERSONNELLE

- > *Awana sur mesure – Handicaps, déficiences, difficultés d'apprentissage : comment adapter en conséquence mon ministère auprès des enfants?* (98 pages) (Voir la description dans le catalogue d'Awana)